

## RAPORT SEMESTRIAL (SEM. I)

### COMISIA PENTRU PROIECTE ȘI PARTENERIATE

În anul 2017-2018, Responsabilul Comisiei pentru **PROIECTE ȘI PARTENERIATE** și-a propus să desfășoare, cu participarea și implicarea activă a tuturor cadrelor didactice, o serie de proiecte și parteneriate educative, în care să implice afectiv, motivațional și conștient toți elevii școlii, și, pe cât posibil, toți partenerii implicați în educație (Familia, Biserica, Poliția, Cabinetul școlar, Biblioteca, școli și instituții publice partenere).

Au fost propuse și vizate spre atingere următoarele **obiective**:

#### **OBIECTIVE:**

1. Asigurarea cadrului legislativ specific activității educative școlare și extrașcolare,
2. Abordarea complementară: extracurriculară în proiectarea activității didactice școlare și extrașcolare,
3. Introducerea și valorificarea elementului educativ în fiecare unitate de învățare,
4. Implementarea metodelor activ-participative pentru ridicarea calității rezultatelor învățării,
5. Redimensionarea orei de consiliere și orientare prin perspectiva integrării socio-emoționale,

#### **OBIECTIVE STRATEGICE:**

1. Recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv – educativ,
2. Întărirea statutului activității educaționale ca spațiu de dezvoltare personală,
3. Creșterea vizibilității eficienței activității educative prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar și absenteism,
4. Asigurarea eficienței activității educative prin monitorizarea și evaluarea influenței acesteia în comunitate,
5. Profesionalizarea activității educative prin dezvoltarea acesteia pe tipuri de educație complementară,
6. Întărirea parteneriatului educațional guvernamental și non-guvernamental, în vederea responsabilizării factorilor sociali în procesul instructiv-educativ.

#### **OBIECTIVE OPERAȚIONALE:**

- O1 – Diminuarea numărului de elevi cu note scăzute la purtare din cauza absențelor și îmbunătățirea frecvenței,
- O2 – Implicarea unui număr cât mai mare de elevi în viața școlii, prin participarea la consiliul elevilor, cercuri cultural – artistice, sportive,
- O3 – Responsabilizarea elevilor și dinamizarea consiliului elevilor,
- O4 – Diversificarea activităților extracurriculare prin atragerea elevilor într-un spațiu educativ în defavoarea străzii,
- O5 – Colaborarea cu partenerii pentru asigurarea caracterului educativ al activităților de petrecere a timpului liber,
- O6 – Conectarea școlii la programe și proiecte educaționale desfășurate la nivel local, județean și național.

Activitățile propuse și desfășurate în cadrul proiectelor și parteneriatelor încheiate s-au desfășurat conform graficului stabilit și au implicat majoritatea cadrelor didactice, atât ca propunători / coordonatori cât și colaboratori și au urmărit procesul instructiv - educativ sub toate aspectele lui; astfel, activitățile realizate s-au situat în sfera Educației pentru sănătate, Educației religioase, Educației pentru dezvoltare personală și fizică, Educației pentru receptarea valorilor culturale, Educației estetice, Educației pentru valorile democrației, Educației civice, Educației pentru drepturile copilului, Educației incluzive (valorificarea fiecărui elev), Educației ecologice etc.

Aceste **proiecte și parteneriatele** încheiate cu Poliția locală, Biserica locală, Biblioteca din comună, Dispensarul comunei, precum și parteneriatul cu DGSPA Râmnicu Sărat au diversificat oferta de activități educative, contribuind astfel la lărgirea paletelor de activități extrașcolare și extracurriculare oferite elevilor.

Parteneriatele încheiate la nivel de școală cu Poliția locală și Responsabilul ISU din cadrul Primăriei Comunei Vâlcelele au avut obiective bine stabilite care au urmărit printre altele:

1. Coștientizarea elevilor asupra pericolelor ce se pot ivi în viața de zi cu zi,
2. Responsabilizarea elevilor pentru faptele lor,
3. Implicarea elevilor în luarea deciziilor,
4. Implicarea părinților și a comunității locale în viața elevilor,
5. Educarea și informarea copiilor cu privire la tipurile de risc și a situațiilor de urgență din viața comunității,
6. Formarea unui comportament adecvat în cazul producerii situațiilor de urgență atât în cazul copiilor cât și al cadrelor didactice și părinților.

## I. PARTENERIATE:

### a) “Nu ne jucăm cu focul”

**Coordonator proiect:** Prof. Înv. Primar: Costea Raluca Georgiana

**Colaborator:** Înv. Bîrcă Adriana - Veronica

**Responsabil ISU – Primăria Comunei Vâlcelele:** Toader Liviu

#### **Activități:**

Activitățile din cadrul parteneriatului s-au desfășurat sub forma unor lectorate și sesiuni de informare și conștientizare sau activități practice la care au participat atât elevii ciclului primar cât și părinți.

Lectoratele au fost moderate de doamnele învățătoare ajutate și susținute de responsabilul ISU din cadrul Primăriei Comunei Vâlcelele, dl. Toader Liviu. Acesta a pus la dispoziția învățătorilor, dar și a elevilor material informativ sub forma pliantelor sau afișelor, dar a coordonat și activitățile practice de simulare a unor situații de urgență și metodele eficiente de intervenire sau de anunțare a acestora.

Aceste activități s-au derulat atât în cadrul orelor de consiliere cât și înafara orelor de curs.

Elevii s-au implicat activ și au conștientizat rolul pe care îl pot avea în prevenirea situațiilor de urgență sau cum pot informa autoritățile abilitate de producerea unor astfel de situații (numere de telefon, sau alte metode de informare). În urma simularilor și a activităților practice elevii au învățat cum să mănuiască un extingtor sau cum să folosească eficient ieșirile de urgență.

b) **“Ai grijă de viața ta!”**

**Coordonator proiect:** Prof. Înv. Primar: Costea Raluca Georgiana  
**Colaborator:** Înv. Bîrcă Adriana - Veronica  
**Responsabil Poliția locală:** Agent: Nazîru Ionuț

**Activități:**

Activitățile din cadrul parteneriatului s-au desfășurat sub forma unor lectorate și sesiuni de informare și conștientizare sau activități practice / jocuri de rol / studiu de caz etc. la care au participat atât elevii ciclului primar cât și părinți.

Activitățile s-au desfășurat atât în cadrul orelor de consiliere a elevilor cât și a părinților dar și înafara orelor de curs sub forma unor dezbateri, discuții individuale sau scurte dramatizări ale unor situații reale prezentate de agentul de poliție sau de elevi și doamnele învățătoare.

Coordonatorii parteneriatului, susținuți îndeaproape de agentul de poliție Nazîru Ionuț, au oferit elevilor și părinților informații practice, au prezentat regulamentul de ordine internă și sancțiunile acestuia, precum și alternative pașnice de rezolvare a conflictelor sau de acțiune în anumite situații care să asigure siguranța persoanelor.

Elevii au fost informați asupra riscurilor apărute în cazul discuțiilor cu persoanele necunoscute, implicarea în unele situații conflictuale sau nerespectarea regulilor de circulație sau a regulilor de conduită stabilite la nivelul școlii sau a altor instituții locale.

Proiectul se va desfășura și pe parcursul semestrului al II-lea având planificate și alte activități.

c) **“Minunata lume a cărților”**

**Coordonator proiect:** Înv. Bîrcă Adriana - Veronica  
**Colaborator:** Prof. Înv. Primar: Costea Raluca Georgiana  
**Bibliotecar:** Prof. Brînzea Elena – Loredana

**Activități:**

Activitățile din cadrul parteneriatului s-au desfășurat sub forma unor vizite în incinta bibliotecii școlare și comunale sau a unor sesiuni de lectură cu ocazia unor evenimente literare sau activități culturale artistice desfășurate de-a lungul anului școlar.

Elevii au deprins astfel tainele lecturii și rolul cărților în dezvoltarea personală și psihologică a fiecăruia. Au învățat să citească și să povestească împreună, au cunoscut personaje de basm, au reușit să facă diferența între personajele pozitive și negative întâlnite în lecturile personale.

d) **„Suflet de copil”** – proiect parteneriat în colaborare cu Grădinița Amara.

**Coordonator proiect: Prof. Înv. Preșcolar Tudorancea Gina – Școala Vâlcelele**  
**Prof. Înv. Preșcolar Dănila Daniela Simona**

#### **Activități:**

Activitățile din cadrul parteneriatului au urmărit educarea sentimentelor de prietenie, toleranță, armonie și buna dispoziție în relațiile cu copiii preșcolari din unitățile partenere, precum și antrenarea copiilor în activități motrice specifice vârstei, crearea unui climat constructiv de emulație între educatoarele celor două grupe.

Preșcolarii au învățat astfel să coopereze și să colaboreze stabilind relații de prietenie, manifestând dorința de participare la toate activitățile propuse, implicându-se voluntar, activ și conștient pe întreaga perioadă de implementare a parteneriatului.

Parteneriatul s-a desfășurat pe perioada primului semestru al anului școlar 2017 – 2018.

## **II. PROIECTE:**

Numeroase proiecte s-au desfășurate pe parcursul primului semestru și s-au înscris în agenda Consilierului Educativ, dar unele au fost coordonate de responsabilul Comisiei de Proiecte și Parteneriate printre care cel derulat în cadrul Săptămânii Educației Globale cu direcția DGSAP Râmnicu Sărat.

Derulat sub forma unei campanii umanitare în colaborare și cu Școala Gimnazială Boldu acest proiect: **„Fii Voluntar – Alege să te implici”** a constat într-o coletă de jocuri și jucării, hăinuțe și rechizite școlare care au fost donate unui cămin de copii cu probleme psihice din Râmnicu Sărat și a reprezentat un **„Dar din dar pentru o copilărie senină”**.

Proiectul s-a încheiat în ajun de Moș Nicolae și a avut o însemnătate deosebită atât pentru cei implicați în coletă cât și pentru beneficiarii acesteia. Elevii au învățat astfel ce înseamnă să fii voluntar și cum îți poți ajuta semenii indiferent de modalitatea aleasă și au fost recompensați cu Certificate de Voluntariat

## **ANALIZA SWOT: puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări:**

### **PUNCTE TARI:**

- Unii învățători și diriginți au inclus în orele de consiliere, activități educative de coeziune a grupului,
- Amenajarea unui panou al școlii cu titlul "Cu ei ne mândrim", prin care se încearcă promovarea și aprecierea pozitivă a elevilor ce se implică în diferite activități și concursuri școlare și extrașcolare.
- Diriginții și învățătorii au o comunicare bună și periodică cu părinții elevilor pe care îi coordonează. S-au preocupat și implicat în creșterea coeziunii clasei și rezolvarea situațiilor tensionate de tip elev-elev, elev-profesor, au organizat ședințe și lectorate cu părinții, dar și întâlniri neprogramate în funcție de nevoile clasei.
- A existat o bună colaborare cu **Poliția locală** în vederea prevenirii și combaterii cazurilor de indisciplină sau de devianță socio-școlară. Abordarea unor teme de actualitate și de maxim interes pentru elevi: trafic de ființe și de stupefiante, toleranță, delincvență juvenilă, jocurile pe calculator și efectele acestora asupra psihicului sau organismului elevilor etc.
- Dinamizarea activității comisiei diriginților, marcarea, prin diverse tipuri și scenarii de activitate, a evenimentelor importante din viața școlii și a comunității, atragerea de noi parteneri în derularea proiectelor educative din școală;
- În majoritatea cazurilor s-au manageriat eficient situațiile de indisciplină sau de absenteism școlar (comunicare și consiliere cu părțile implicate, implicarea și consilierea părinților, aplicarea sancțiunilor conform ROI etc. în cadrul Comisiilor de disciplină.)
- Localul nou al unității școlare, clasele mari și luminoase, realizarea unei săli de sport, relocarea grădiniței într-o sală nouă, toate acestea au reprezentat un plus pentru desfășurarea activității școlare în condiții optime.

### **PUNCTE SLABE:**

- Majoritatea cadrelor didactice: profesori și învățători sunt navetiști ce depind de orarul mijloacelor de transport, fiind astfel condiționați în desfășurarea activităților extrașcolare și extracurriculare de timpul alocat desfășurării lor,
- Efectivul redus al claselor (12-15 elevi),
- Slaba implicare a părinților în derularea activităților care le solicită participarea sau sprijinul.

### **OPORTUNITĂȚI:**

- Deschiderea mai amplă spre comunitatea locală, organisme care gestionează și derulează programe educaționale, identificarea acestora ca posibili parteneri în educație; captarea interesului Comitetului de părinților pentru acest tip de activitate, complementar manifestărilor tradiționale ale școlii vizând performanța școlară (concursuri, olimpiade);

### **PERICOLE:**

- Uzitarea unor teme (consumul de substanțe interzise, traficul de ființe) care riscă, prin repetare, să-și piardă relevanța în ochii elevilor;

- Managementul nejudicios al timpului, cu riscul ca unii elevi implicați în diverse proiecte să își pericliteze timpul alocat studiului.

### **Concluzii, propuneri, recomandări**

#### **CONCLUZII:**

- Mulțumesc tuturor cadrelor didactice pentru implicarea în diferite activități cu caracter educativ și pentru promovarea imaginii școlii. Fiecare activitate a fost însoțită de un proiect de activitate și de un raport de activitate înregistrat în registrul de activități extrașcolare și extracurriculare.
- În desfășurarea activităților școlare și extrașcolare elevii au răspuns solicitărilor noastre, implicându-se activ în promovarea imaginii pozitive a școlii noastre dar și în atingerea obiectivelor propuse de fiecare activitate desfășurată.

#### **PROPUNERI:**

- Acțiuni educative centrate în primul rând pe munca în echipă,
- O mai largă implicare în acțiuni de voluntariat,
- Solicitarea părinților în a participa activ la acțiunile școlii de promovare a imaginii pozitive pentru a crește numărul de elevi,

#### **RECOMANDĂRI:**

- Colaborare strânsă a colectivului de profesori și elevi în desfășurarea activităților școlii, dar și a proiectelor și parteneriatelor, precum și multă seriozitate în desfășurarea acestora.

Director,  
Inst. Dobre Vasilica



Responsabil comisie,  
Proiecte și Parteneriate:  
Prof. Chirtoc Emilia