



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ AMARA  
COM.BALTA-ALBA**

**RAPORT DE EVALUARE A COMISIEI METODICE A EDUCATOARELOR  
PE SEMESTRUL I - AN ȘCOLAR 2017-2018**

În cadrul Comisiei metodice a educatoarelor este formată la nivelul mai multor comune și anume :Balta-Alba, Valcelele , Boldu și Amara.(G.P.N. NR 1 SI 2 AMARA; G.P.N. NR.1 SI 2 VALCELELE, G.P.N. BALTA-ALBA, G.P.N.BOLDU.) Toate grupele având copii de diferite vârste, cuprinse între 3 și 6 ani, conduse de cadre didactice calificate. Și în acest an școlar ni s-au alăturat comisiei noastre metodice și doamnele educatoare din comuna Boldu, fiind în număr de trei, o echipă de cadre calificate. Prin urmare comisia metodică a educatoarelor este formată din opt cadre didactice , cu o bogată experiență didactică.

**I. NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR EDUCAȚIONALE DE CATRE  
PREȘCOLARI**

Noile paradigme în domeniul educației ne arată că este bine să-i motivăm și să-i încurajăm pe copii să pună întrebări tocmai pentru a evolua împreună cu noi adulții spre cunoaștere și pentru a ne ridica din plenitudinea și confortul cunoașterii noastre, în care doar propriile noastre răspunsuri răsună.

Cunoașterea veritabilă este reflexivă, este nu o țintă, ci un parcurs, nu achiziție, ci o năzuință. Interesele superioare ale copiilor sunt principalul obiectiv pentru toate acțiunile legate de ei în proiectarea, desfășurarea și evaluarea activității didactice.

Comisia de curriculum constituită la nivelul unității a pus la dispoziția cadrelor didactice o gamă vastă și variată de material informativ: programe, auxiliare didactice, ghiduri de aplicare a programei, fiecare educatoare stabilindu-și obiective cadru, de referință și modele de comportament în funcție de evaluările inițiale, de particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor, și-au selectat conținuturi cu valori pedagogice reale.

Specificăm dimensiunile dezvoltării fizice prin dezvoltarea motricității grosiere, fine și senzorio-motorie, promovarea sănătății și nutriției, îngrijirii personale și a practicilor privind securitatea personală. Dintre dimensiunile dezvoltării sociale putem enumera abilități de interacțiune cu adulții, abilități de interacțiune cu copii de vârstă apropiată, acceptarea și respectarea diversității, dezvoltarea comportamentelor prosociale, dezvoltarea conceptului de sine, a controlului emoțional și a expresivității emoționale.

Domeniul dezvoltării limbajului și comunicării a atins dimensiunea comunicării receptive (ascultare și înțelegere), a comunicării expresive (vorbire și comunicare). Reprezentările matematice elementare au dus la dezvoltarea curiozității și interesului, inițiativei, creativității și perseverenței dimensiunilor domeniului capacității și atitudinii de învățare.

În evaluarea statistică pe grupe, copiii au reușit la sfârșitul semestrului să participe la activități de grup, inclusiv la activitățile de joc, atât în calitate de vorbitor cât și în calitate de auditor, înțeleg și transmit mesaje simple și reacționează la acestea, audiază cu atenție un text și rețin conținutul de idei, crează singuri structuri verbale, rime, ghicitori, povești, mici dramatizări.

Copiii și-au îmbogățit experiența senzorială ca bază a cunoștințelor matematice referitoare la recunoașterea, denumirea obiectelor, cantitatea lor, clasificarea, constituirea de grupuri, mulțimi pe baza unor însușiri comune (formă, mărime, culoare), au efectuat operații cu grupele de obiecte constituite în funcție de diferite criterii date ori găsite de ei înșiși: triere, grupare, regrupare, comparare, clasificare, ordonare, aprecierea cantității prin punere în corespondență.

Dintre obiectivele de referință ale domeniului om și societate copiii au atins comportamentul de respectare a normelor necesare integrării în viața socială, precum și reguli de securitate personală, reguli ale activității și jocului în vederea evitării unor situații periculoase. Copiii au reușit să se raporteze la mediul apropiat, contribuind la îmbogățirea acestuia prin lucrările personale. Copiii redau teme plastice specifice desenului, efecte plastice, teme spontane elaborate prin diferite tehnici specifice picturii, intonează cântece în aranjamente armonico-polifonice elementare.

## II. MODUL CUM UNITATEA ÎNCURAJEAZĂ DEZVOLTAREA PERSONALĂ A COPIILOR

Desfășurarea activităților de învățare a fost rezultatul coordonării eforturilor comune ale celor trei parteneri ai procesului de predare-învățare-evaluare respectiv cadre didactice , părinți, copii dar și ale colaboratorilor și partenerilor educaționali din comunitate a caror implicare a fost la fel de importantă. Fiecare grădiniță are încheiate încă de la începutul anului școlar diferite parteneriate cu diferite instituții cum ar fi: familia, biserica, poliția, chiar și între grădinițe. În desfășurarea acestora, accentul a căzut pe încurajarea inițiativei copilului și a luării deciziei , pe învățarea prin experimente și exersări individuale. S-a creat un mediu educațional care a stimulat copilul, l-a ajutat să se orienteze, să-l invite la acțiune .Calendarul naturii, jurnalul grupei, sunt mijloace de învățare care nu lipsesc din clase. Organizarea spațiului pe centre s-a realizat ținând cont de resursele materiale, spațiu și nivelul de vârstă al copiilor, materialele care se găsesc zilnic la centre sunt atent alese în strânsă corelare cu tema săptămânii și cu tema proiectului aflat în desfășurare.

Un alt aspect se referă la ergonomia derulării actului didactic, asigurarea echilibrului între activitățile statice și cele dinamice, acordarea atenției cuvenite în desfășurarea activităților în aer liber. Am remarcat preocuparea d-lor educatoare în efectuarea tranzițiilor prin jocuri de mișcare și recitative.

Formele de organizare sunt corelate cu tipurile de activități derulate: la jocuri și activitățile libere predomină lucrul în grupuri mici, individual și în perechi; la activitățile pe domenii, activitățile frontale cu sarcini individuale, și în perechi (cadrele didactice din unitate sunt preocupate pentru îmbinarea armonioasă și eficientă a diferitelor forme de organizare a colectivului de copii, în funcție de tipul, conținutul și nivelul grupei).

Metodele utilizate în transmiterea cunoștințelor sunt cele mai variate , predominând jocul sub toate aspectele sale. S-au făcut cursuri pentru cunoașterea metodelor noi de învățare, se asigură verbalismul moderat al educatoarei în formarea exprimării copiilor, se stimulează participarea acestora interactivă.

Utilizarea mijloacelor didactice în contextul strategiilor de predare-învățare care însoțesc explicațiile educatoarelor au devenit din ce în ce mai atractive și eficiente. Individualizarea instruirii, respectiv tratarea diferențiată a copiilor se realizează mai ales prin sarcini diferențiate, adaptarea formelor de învățare, modificarea spațiului educațional, educatoarea oferă explicații suplimentare copiilor care pun întrebări. Doamnele educatoare construiesc sarcini de învățare, plecând de la conținuturile învățării, adaptându-le în funcție de caracteristicile copiilor. Relația cadru didactic-copil a avut un rol important în stimularea interesului copilului pentru a veni cu plăcere la grădiniță, evitarea formulării unui tip de judecată socială bazată pe etichetare a ajutat copilul să-și formeze o imagine corectă despre sine.

Intr-o atmosferă plăcută de ordine, curățenie, armonie a obiectelor și culorilor într-un mod suportiv de încurajare a performanței bazate pe criterii clar formulate către copii, punând accent mai mult pe ceea ce copilul a realizat bine și mai puțin pe eșecuri, întregul colectiv s-a străduit să pună o piatră de temelie pe viitoarea personalitate a fiecărui copil.

### **III. CALITATEA ACTIVITĂȚII CADRELOR DIDACTICE**

Din cele opt educatoare calificate din cadrul comisiei metodice, o singură dnă educatoare este necalificată, fiind încadrată doar pe primul semestru al acestui an școlar, din al doilea semestru revine pe post educatoarea titulară. În cadrul comisiei sunt trei cadre didactice cu o vechime de peste 30 de ani și gradul didactic I, în rest sunt educatoare cu gradul al II-lea și definitivat, în așa fel încât suntem o echipă

Prin stilul managerial promovăm profilul cadrului didactic cu competențe și calități profesionale (bine pregătit profesional, cu o bună reputație în unitate și comunitate, rezultate bune obținute cu copiii, preocupate de perfecționare și adept al performanței), calități intelectuale (deschis schimbărilor, flexibil, receptiv la nou, creativ, adept al muncii de calitate, obiectiv în evaluare), abilități organizatorice (preocupate de asigurarea unor resurse noi, educaționale, bun organizator, adept al activităților în echipă), calități morale (ținută morală impecabilă, fire neconflictuală, atașat de copii, sociabil, comunicativ, empatic).

### **IV. ACTIVITATEA METODICĂ ȘI DE PERFECTIONARE**

Activitatea metodică desfășurată la nivelul unității a răspuns nevoilor de dezvoltare profesională a cadrelor din unitate, acestea propunând teme de dezvoltare și participând cu

activități demonstrative și referate. Pe parcursul semestrului I, în cadrul comisiei metodice doamnele educatoare au desfășurat activități la termenele propuse la începutul anului școlar, iar activitatea demonstrativă cu copiii a fost susținută la G.P.N. nr.1 Amara, G.P.N. Nr.1 Valcelele și G.P.N. Boldu, iar restul educatoarelor au prezentat diferite materiale adaptate la tema propusă. În cadrul cercului pedagogic fiecare educatoare a contribuit la întocmirea proiectului didactic outdoor; "Florari iscusiți"(Domeniul Științe, Domeniul om și societate) De apreciat este faptul că educatoarele din cadrul comisiei metodice sunt înscrise la diferite cursuri de perfecționare și anume: "Metodica predării-învatării-evaluării eficiente în instituțiile de învățământ preuniversitar" Asociația Egomundi. Calarasi și grade didactice.

## **V. RELAȚIA UNITĂȚII CU COMUNITATEA LOCALĂ**

Fiecare educatoare are parteneriat cu Biserica, Poliția și alte gradinite .

**ANALIZA SWOFT:**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>- cadrele didactice au experiență profesională;</p> <p>- sunt bine pregătite, deschise la nou pentru centrarea actului educațional pe competențe și calitate;</p> <p>- perfecționarea continuă a cadrelor didactice;</p> <p>- climat de colaborare între cadre didactice, părinți, comunitate locală;</p> <p>- disponibilitatea și interesul crescut al preșcolarilor pentru activități.</p>	<p>-slaba implicare a unor părinților în activitățile grădiniței, dezinteresul total al unora;</p> <p>-lipsa auxiliarelor la unii copii, datorită situației financiare a părinților;</p> <p>-scăderea numărului de copii;</p> <p>-inexistența unui spațiu de joacă în curte școlii, destinat preșcolarilor;</p> <p>-lipsa mobilierului adecvat grădiniței.</p>	<p>-disponibilitatea autorităților locale de a se implica în viața grădinițelor;</p> <p>-posibilitatea de a amenaja în curtea școlilor un spațiu de joacă(părculeț) destinat preșcolarilor;</p> <p>-posibilitatea dotării grădinițelor cu mobilier adecvat.</p>	<p>-scăderea numărului de copii;</p> <p>-criza de timp a părinților, datorată situației financiare, conduce la o slabă supraveghere a copiilor;</p>

Director,

Prof.inv.primar,

Taras Vasile-Remus



Responsabil comisie metodică,

Prof. inv. preșcolar, Daniela Daniela-Simona