

SCOALA GIMNAZIALA VALCELELE
COM. VALCELELE, JUD. BUZAU

NR.....⁷....., 3.09.2019

PLAN MANAGERIAL

AN SCOLAR
2019-2020

ARGUMENT

Planul managerial al Școlii Gimnaziale Valcelele pentru anul școlar 2019–2020 este parte integrantă a Strategiei de dezvoltare a învățământului românesc. Acest plan a fost elaborat ca suport al reformei profunde în curs de desfășurare în sistemul național de învățământ din România, reformă ce cuprinde toate componentele sistemului, de la curricula și până la management și are ca țel crearea unui sistem educațional adecvat societății cunoașterii.

Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acesteia cu cercetarea și inovarea, Școala Gimnaziala Valcelele, respectiv beneficiarii direcți ai sistemului de învățământ, elevii, promovează politicile publice destinate implementării unei noi viziuni asupra educației, formării și dezvoltării având ca dimensiuni principale îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație și formare profesională, facilitarea accesului universal la educație și formare, deschiderea sistemului de educație și de formare profesională către spațiul european.

Scoala Gimnaziala Valcelele și-a stabilit obiectivele pentru anul școlar 2019–2020, în concordanță cu următoarele acte normative:

- Legea 1-2011, Legea educației naționale;
- O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ;
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.

Scoala Gimnaziala Valcelele cu statut de scoala cu personalitate juridica are in componenta urmatoarele structuri:

- GPN nr. 1 Valcelele
- GPN nr. 2 Valcelele

ANALIZA DIAGNOSTICA

ANALIZA SOWT

a) Oferta curriculara

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Pentru fiecare nivel de scolarizare scoala dispunde de intregul material curricular (planuri de invatamant si programe scolare, auxiliare curriculare, ghiduri, culegeri de probleme , indrumatoare),, • atmosfera creativa de colaborare ce exista intre majoritatea cadrelor didactice. • Munca in echipa pentru proiectarea, implementarea si evaluarea CDS. • Existenta motivatiei pentru reforma 	<ul style="list-style-type: none"> • Avalansa de informatii si reglementari • Lipsa comunicarii electronice • Comoditate, lipsa de angajare si de curaj in dezvoltarea de curriculum • Indiferenta unor cadre didactice fata de misiunea scolii • Sporadice atitudini, valori si metodologii inechitate • Dependenta fata de ierarhie si lipsa asumarii responsabilitatii • Rezistenta la schimbarea reala • Slaba implicare a parintilor privind optiunile elevilor
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> • Existenta bazei de lectii AEL pentru toate disciplinele scolare si posibilitatea desfasurarii orelor in laboratorul de informatica • Existenta manualelor alternative si a ghidurilor profesionale • Colaborarea cu parintii si comunitatea locala in vederea realizarii analizei de nevoi a acesteia • Colaborarea cu alte scoli cu 	<p>Restrangerea activitatii prin diminuarea efectivelor de elevi in perspectiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dezechilibrul real dintre nr de ore, continuturile programelor si nivelul de cunostinte si deprinderi cu care elevul intra in liceu sau in scoala de arte si meserii • Insuficienta diversificare si adecvare a CDS la cerintele si solicitarile parintilor si elevilor poate scadea motivatia acestora pentru invatare precum si interesul

experienta in domeniul curricular	pentru aceasta unitate de invatamant .
-----------------------------------	--

b) Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Un numar de cadre didactice cu experienta didactica • Un numar mare de cadre didactice motivate pentru formare continua • Organizarea activitatilor extracurriculare dupa o planificare proprie • Cresterea numarului in ultimii ani al elevilor participanti la concursurile scolare • Ponderea cadrelor didactice cu gradul I 	<ul style="list-style-type: none"> • Slaba reprezentare a coeziunii de grup a profesorilor • Foarte slaba implicare a familiei in viata scolii si a comunitatii • Disfunctionalitati in comunicarea cu ofertantii de programe de formare • Existenta unui numar relativ mare de cadre didactice navetiste • Mentinerea unor atitudini de conservatorism manifestate in neaplicarea elementelor de noutate din practica pedagogica • Incocmirea unor planificari nepersonalizate care sa tina seama de particularitatile colectivelor de elevi • Centrarea activitatii de invatare la unele discipline mai mult pe informarea elevului si mai putin pe formarea acestuia • Colaborarea ineficienta a unor diriginti si invatatori cu familia si comunitatea locala • Dezinteresul unor parinti fata de scoala • Neimplicarea tuturor cadrelor didactice in realizarea programelor extracurriculare • O insuficienta activitate de atragere a sponsorilor .
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> • Existenta unor cadre didactice formate pe probleme de reforma care manifesta disponibilitate 	<ul style="list-style-type: none"> • Scaderea motivatiei si interesului pentru activitatile profesionale (colaborare cu parintii,

<p>pentru dezvoltarea scolii</p> <ul style="list-style-type: none"> • Varietatea cursurilor de formare si perfectionare organizate de CCD si ISJ Buzau • O noua lege a invatamantului, descentralizarea invatamantului, legea calitatii in invatamant . 	<p>perfectionare, activitatile extracurriculare, confectionarea materialelor didactice, pregatirea cu profesionalism a lectiilor).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situatia economica a familiilor care reduce implicarea acestora in viata scolara. Acest lucru se rasfrange atat in relatia profesor elev cat si in performantele scolare ale elevilor .
---	--

c) Resurse materiale si financiare

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relatii de parteneriat cu agentii economici care sponsorizeaza ocazional diferite activitati ale scolii • Posibilitati de organizare a cursurilor de informatica • Existenta laboratoarelor de informatica • Reactualizarea fondului de carte. 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comoditate din partea unor factori de raspundere in ceea ce priveste valorificarea posibilitatilor de atragere a surselor financiare • Fondurile nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice si elevilor pentru achizitionarea unor echipamente si materiale didactice pentru intretinerea spatiilor scolare
<p>OPORTUNITATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicarea Consiliului Local in identificarea posibilitatilor de finantare a lucrarilor anajate pentru scoala • Colaborarea scolii cu agentii economici • Descentralizarea si autonomia institutionala • Accesul la programele de finantare pe baza unor prioecte . 	<p>AMENINTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finantarea scolilor in functie de numarul de elevi ai scolii si de performante realizate .

d) Relatiile cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-------------	--------------

<ul style="list-style-type: none"> • Dorinta factorilor de conducere din scoala de a stabili relatii stabile si durabile cu autoritatile locale (primarie , politie, biserica si agenti economici) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinsfunctionalitati de comunicare cu partenerii sociali • Neimplicarea in proiecte educative pe baza de parteneriat
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> • Implementarea noii legislatii pentru realizarea obiectivelor comune scoala – comunitate • Implicarea unor parinti in sustinerea si rezolvarea intereselor scolii in rezolvarea sarcinilor educationale • Descentralizarea si autonomia institutionala . 	<ul style="list-style-type: none"> • Probleme severe cu care se confrunta unele familii , inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii devaforizate • Restrictii ce tin de timpul liber si lacunele informationale • Carentele legislatiei in vigoare privind legea sponsorizarii • Particularitatile situatiei social-economice din localitate • Absenta mecanismelor eficiente care sa faciliteze parteneriatul:agenti economici-scoala.

DEVIZA SCOLII

Copilul – cea mai valoroasa resursa a natiunii

VIZIUNEA SCOLII

Scoala – puternic centru de educatie si cultura pentru comunitatea comunei Merei. Printr-o educatie de calitate, asigurăm succesul elevilor, la școală și în viață.

MISIUNEA SCOLII

- Scoala noastra, ca parte a comunitatii, cauta sa fie atenta la nevoile si asteptarile acestuia sa stabileasca strategiile, obiectivele, scopurile . Cadrele didactice, autoritatile locale, parintii, vor asigura un climat de munca si invatare stimulatív, centrat pe elev avand ca finalitate pregatirea acestuia pentru o societate europeana .

VALORI

- Profesionalismul**- a fi cel mai bun în domeniul său de activitate
- Integritatea** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
 - Cooperarea**– a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.
 - Respectul** – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
 - Responsabilitatea** – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.
 - Autodisciplina** – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

PRINCIPII

- Asigurarea de șanse egale și calitate în educație;
- Adaptarea actului educațional la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor în vederea unei inserții sociale și profesionale corespunzătoare;
- Promovarea învățării permanente prin asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale;
- Asigurarea unui sistem educațional bazat pe onestitate, deschidere, integritate și respect din partea tuturor participanților: profesori, elevi, părinți și autorități.

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să permită atingerea tintelor strategice:

T.1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor.

T.2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate.

T.3. Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean.

T.4. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari.

T.5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și internaționale.

OBIECTIVE STRATEGICE

Pentru anul școlar 2019-2020, vom orienta întreaga activitate, demersul didactic și educațional pe următoarele **obiective strategice**:

- ❖ *Realizarea Planului managerial al școlii în concordanță cu strategia M.E.N.*
- ❖ *Organizarea activității școlare pentru începerea, desfășurarea și finalizarea anului școlar 2019/2020 în cele mai bune condiții.*
- ❖ *Aplicarea legislației în vigoare la nivelul unității de învățământ.*
- ❖ *Monitorizarea activității procesului instructiv-educativ.*
- ❖ *Aplicarea corectă a curriculum-ului național și monitorizarea atentă a curriculum-ului la decizia școlii.*
- ❖ *Încurajarea și sprijinirea participării la programele de (auto)formare continuă.*
- ❖ *Soluționarea și eliminarea eventualelor conflicte.*
- ❖ *Dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea.*
- ❖ *Crearea unui climat favorabil inițiativei personale care să stimuleze competiția, în sens pozitiv, în scopul obținerii unor rezultate din ce în ce mai bune.*
- ❖ *Implementarea sistemului de asigurare și îmbunătățire a calității învățământului, recomandat de ARACIP, nu numai prin existența comisiilor în școli ci prin existența unui progres real de calitate de la o perioadă la alta.*

În anul școlar 2019-2020 ne propunem să continuăm structurarea activității manageriale cu implicarea responsabililor de comisii și a cadrelor didactice, în speranța realizării unui plan managerial în care să se recunoască fiecare și care să fie asumat de tot colectivul. Planul managerial cuprinde obiective și activități concepute într-o perspectivă mai generală. Șefii de catedre și de departamente propun activități care se subsumează obiectivelor strategice din acest an, activități incluse în planul managerial pe care vi-l prezentăm. Credem că, în acest fel, toate cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare **CREATIVITATEA** și în același timp să dea dovadă de **RESPONSABILITATE**, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului cărui îi aparțin. Planurile manageriale ale comisiilor vor reflecta prin activități concrete aceste obiective. De asemenea, considerăm că astfel vom transpune în practică **viziunea, misiunea și toate valorile și principiile** enunțate mai sus.